

Инна Брониславовна Акиншина

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет,

доцент,

г. Белгород,

Akinshina@bsu.edu.ru

Нина Алексеевна Ушанкова

Белгородский машиностроительный техникум,

преподаватель иностранных языков,

г. Белгород,

ninaushankova@rambler.ru

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Inna Bronislavovna Akinshina

Belgorod National Research University,

Associate Professor,

Belgorod,

Akinshina@bsu.edu.ru

Nina Alekseevna Ushankova

Belgorod Engineering College,

Teacher of foreign languages,

Belgorod,

ninaushankova@rambler.ru

IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Обучение практическому владению иностранным языком в настоящее время находится в центре внимания образовательной политики. Необходимость быть в курсе новейших достижений в научных областях обязывает специалиста постоянно знакомиться с огромным потоком разнообразной информации, в том числе и с иностранной. Подготовка таких специалистов во многом зависит от эффективного процесса обучения в образовательных учреждениях.

Приступая к обучению иностранному языку бывших выпускников школ, преподаватели средних профессиональных учреждений и вузов выявляют тот факт, что уровень знаний студентов, полученных в средней школе и приступающих к изучению дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых учреждениях, желает быть лучше.

Следует отметить, что результаты ЕГЭ не исключают возможность поступления в ВУЗ абитуриентов плохо подготовленных по общеобразовательным предметам, в том числе и по иностранному языку. Это относится и к обучающимся в техникумах, которые имеют возможность поступления только по собеседованию. Поэтому и они владеют иностранным языком не на высоком уровне.

Несомненно, процесс изучения иностранного языка зависит от мотивации изучения иностранного языка, преемственности иностранного языка с другими дисциплинами, цикличности (академические занятия и внеаудиторная самостоятельная работа) и внеурочной деятельности.

В этих условиях повышение эффективности преподавания иностранного языка в неязыковых учреждениях с четкой организацией процесса обучения является актуальным.

Среди ряда проблем повышения эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковых учреждениях особое внимание уделяется проблеме оптимальной структуры курса иностранного языка.

Подготовка специалистов неязыковых факультетов, учреждений среднего профессионального образования (СПО) обусловлена структурой курса (дисциплины). Ранее Г.В. Парикова отмечала, что структура курса обладает определенными свойствами функции курса и особенностями среды, в которой предполагается иноязычное общение [1].

В учебных планах вуза предусмотрен иностранный язык базовый, профессиональный и деловой иностранный язык. Следует отметить, что к структурным характеристикам курсов иностранного языка обычно относятся: цикличность (1, 2 семестры – иностранный язык базовый, 3-4 семестры иностранный профессиональный или деловой иностранный язык), общий объем учебного времени (аудиторная и самостоятельная работа), учебный материал (грамматический минимум, разговорные темы и т.д.).

Анализ рабочих программ дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный профессиональный язык», «Деловой иностранный язык», разработанных на основе ФГОС 3+, примерной программы «Иностранный язык для неязыковых вузов и факультетов» С.Г. Тер-Минасовой, Е.Н. Солововой [3] и реализуемых на неязыковых факультетах, показывает, что они отвечают современным требованиям подготовки специалиста на современном этапе.

Рабочая программа выше названных дисциплин включает следующие компоненты: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов (контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа обучающихся); содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности; балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Безусловно, данные компоненты рабочей программы, наполненные практическим содержанием, должны способствовать повышению эффективности процесса обучения иностранному языку на неязыковых факультетах и в конечном итоге методично привести к практическому владению иностранным языком обучающимися. Но как показывает практика, есть некоторые недостатки, например, недостаточное количество часов (один раз в неделю), что приводит не к систематичности изучения дисциплины; большое количество компетенций делает не реальным их достижение; отсутствие преемственности в процессе изучения иностранного языка, то есть, нет других дисциплин, в которых развивались бы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися при изучении иностранного языка.

Организация процесса обучения иностранному языку в соответствии с рабочей программой по иностранному языку в среднем профессиональном образовании имеет свои особенности и стремится к тому, чтобы обучающиеся получили тот объем знаний, который им необходим как специалистам среднего звена.

Рабочие программы в СПО разрабатываются на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования [2].

Структурными компонентами в СПО являются: общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык», место учебной дисциплины в учебном плане, структура и содержание учебной дисциплины, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Подводя итоги вышесказанному, следует заметить, что на основе новых требований ФГОС и Примерной программы по иностранному языку разрабатываются такие структурные компоненты курса, которые создают благоприятные предпосылки для повышения эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковых учреждениях.

Список литературы

1. Парикова, Г.В. Исследование возможностей повышения эффективности процесса обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: монография. // Изд-во Ленинградского университета, 1972. – 44 с.
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015. № 06-259 [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-17032015-no-06-259 (дата обращения 04.03.2017).
3. Тер-Минасова, С.Г., Иностранный язык для неязыковых вузов и факультетов / С.Г. Тер-Минасова, Е.Н. Соловова [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/225/25010.php> (дата обращения 26.02.2017).